

万 宁 市 教 育 局

万宁市教育局关于 2022 年中小学、幼儿园基础教育创新研究与 实践论文评比结果的通报

各中学，九年一贯制学校，中心学校，局直属单位，民办学校，
幼儿园：

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件精神，进一步深化教育教学改革，总结交流创新实践研究成果，不断提升我市基础教育质量，我局开展了 2022 年中小学、幼儿园基础教育创新研究与实践论文评比活动。现将评比结果通报如下：

序号	姓名	等次	单位	题目	类别
1	黄世煌	一等奖	万宁市民族中学	“双减”政策背景下班主任工作的思考	A
2	陈玉螺	一等奖	万宁市幼儿园	“给予关爱，促进自主管理”——浅析幼儿园小班班级管理的有效策略	A
3	朱芳玲	一等奖	万宁市兴隆幼儿园	浅谈幼儿园班级管理工作的实践与探索	A
4	蔡冰洁	一等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	幼儿告状行为应对策略研究	A
5	邹丽	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅析高中生问题性手机使用心理原因——以万宁某校高中生为例	A
6	黄楚烘	一等奖	万宁市万宁中学	基于学校德育机制对班级管理的探索	A
7	陈小娜	一等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	开展家长义工活动推进家园社协同育人的机制探索初探	A

8	黄达瑜	一等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	“五研式三层面”园本教研模式实践探索	A
9	李丽君、刘兴	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	“四驱”齐下，助力“双减”——浅谈初中班级管理的几点优化措施	A
10	陈新帆	一等奖	万宁市万宁中学	评议机制在班级管理中的应用	A
11	林于淑	一等奖	万宁市万宁中学	双减背景下，构建以学生为核心的家校社立体化育人新途径	A
12	蔡舞丽	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下教学评价的探索	A
13	李佑红	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	为荆棘鸟选择一片荆棘林	A
14	杨月玲	一等奖	万宁市第二中学	双减背景下初中班主任管理实践探索	A
15	李烨	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	用爱点亮“星星”的夜空——浅谈“心灵沟通”对班主任工作的重要性	A
16	姜平	一等奖	万宁市思源实验学校	借“双减”东风，探管理新路	A
17	林丽娜	一等奖	和乐镇英豪幼儿园	幼儿园班级管理策略谈	A
18	王晓艳	一等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	论信息时代幼儿教师的角色定位	A
19	文秋彦	一等奖	万宁市第二中学	立德树人与学校德育机制创新与思考——鉴以国内外先进教育的总结与突破	A
20	杨源源，卢云燕	一等奖	万宁市兴隆中心学校	立德树人背景下小学德育机制创新实践探索	A
21	杨珍	一等奖	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	立德树人视域下幼儿园德育教育中游戏教育的运用	A
22	陈云霞	一等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	浅谈如何在幼儿园开展德育工作	A
23	郝爱丽	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	根植美的种子 践行美的教育	A
24	刘金泉	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	“双减”政策背景下“家校共育”的探索	A
25	王立松	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	新时代下如何做好班主任工作	A
26	文燕妃	一等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	让教育之花灿烂绽放——关于构建三位一体班级育人新模式的思考	A
27	黄春景	一等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	幼儿园教师与家长沟通存在的问题及策略	A

28	苏能	一等奖	万宁市思源实验学校	在双减背景下，“走进大自然”校本课程的开发与探究	A
29	黄宁文	一等奖	万宁市思源实验学校	留守之地——谁来守护？——农村留守儿童现状调查与几种性格案例分析和对策	A
30	展磊	一等奖	万宁市万宁中学	立德树人，德育为先——新形势下提高学校德育实效的实践与思考	A
31	唐小珍	一等奖	万宁市和乐镇中心学校	《立德树人，润物无声》	A
32	陈敏	一等奖	和乐镇英豪幼儿园	立德树人与幼儿园德育教育工作创新路径研究	A
33	吴忠妹	一等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	幼儿园小班常规管理策略	A
34	姜佩志	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	做有“温度”的教育——后疫情时代下的中学生生命安全教育	A
35	李淑红 张海	二等奖	万宁市第二中学	基于“双减”五项管理政策下的班级管理手机管理策略	A
36	冯颖	二等奖	万宁市第三中学	家庭教育不是人生观的复刻	A
37	关丽丽	二等奖	万宁市第二中学	浅谈“双减”背景下的多元化教育评价	A
38	邢小丽	二等奖	万宁市万年中学	学会改变，幸福随心而至——浅谈对班主任工作的一点感想	A
39	李小磊	二等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	浅谈如何开展有序的班级管理	A
40	林飘霞	二等奖	万宁市北大镇田茂幼儿园	浅议家园合作的实施方法	A
41	洪亚娜	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	爱国在心 感恩在行 ——新时期音乐课堂的爱国主义教育	A
42	陈立	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	新形势下班级团支部、班干部“两位一体”协同工作机制研究	A
43	王萍	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	于细微处做起-让隐形伤害无所遁形	A
44	朱儒平	二等奖	万宁市第二中学	“双减”和“五项管理”背景下的班级管理——以接手班级为例进行实践探究	A
45	陈亚珍、 陈 花	二等奖	万宁市第二中学	从潜意识分析中看“双减”的必要性	A
46	田小丽	二等奖	万宁市万宁中学	直面高中班主任工作，我们准备好了吗？	A
47	许玉燕、 陈敏敏	二等奖	万宁市第二中学	中学生心理抑郁案例分析及干预策略探讨	A

48	陈海霞	二等奖	万宁市第三小学	积极评价促进学生健康成长	A
49	吴语桐	二等奖	万宁市龙滚镇中心幼儿园	立德树人教育中的创新实践	A
50	王碧妮	二等奖	万宁市万宁中学	论数学在初中教学中的德育价值	A
51	李代丽	二等奖	万宁市万宁中学	浅谈初中班级管理的几点有效策略	A
52	崔天雁	二等奖	万宁市大同中学	浅谈家庭教育对孩子的重要影响	A
53	吕新颖	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈新课改背景下的高中英语教研组建设	A
54	符津雨	二等奖	万宁市第三中学	立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究	A
55	张云峰	二等奖	万城镇后田小学	《放手，一种别样的爱》	A
56	朱深波	二等奖	万宁市东澳镇中心学校	浅谈双减政策背景下的班级管理方法	A
57	关婉莹	二等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	如何有效培养小班幼儿常规	A
58	林婷	二等奖	万宁市思源实验学校	探究双减背景下初中班主任班级管理策略	A
59	黎青云	二等奖	万宁市兴隆中心学校	教育现代化“双减”背景下小学德育工作的探究	A
60	文娇燕	二等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	学前儿童家园合作存在的问题及改进对策研究	A
61	林娇	二等奖	万宁市东澳镇集丰进雄小学	《班级管理的实践探索——浅谈六年级的班级管理》	A
62	潘群妹	二等奖	万宁市第三小学	浅谈“双减”背景之下，如何做好班主任工作	A
63	黄娇芳	二等奖	万宁市和乐镇乐群幼儿园	《浅谈加强和改进幼儿园德育工作的重要性》	A
64	陈扬植	二等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	“五项管理”中论电子产品对幼儿的影响	A
65	翁连玉	二等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	农村学前留守儿童教育面临的问题及对策	A
66	文菲	二等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	音乐指令运用于幼儿园常规教育的研究	A
67	王天凤	二等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	幼儿园中班个别幼儿行为习惯问题及对策	A

68	严家彬	二等奖	万宁市东兴学校	《浅谈家国情怀素养在初中历史教学中的培养策略》	A
69	朱婉君	二等奖	万宁市万宁中学	浅析初中班级管理如何实现立德树人	A
70	李英、卓书清	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	沟通“共情”，师生“共赢”——案例分析	A
71	胡南	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	以班级突发事件为契机，唤起积极的人生——以考试后分班风波为例	A
72	潘叶	二等奖	万宁市万宁中学	收放并行，张弛有度——高一班主任工作的收与放	A
73	陈贝霞	二等奖	万宁市山根镇中心幼儿园	“双减”背景下提高幼儿园园本教研质量的实践探索	A
74	吴欣	二等奖	万宁市万城镇益丰幼儿园	立德树人理念下幼儿园德育工作的策略与研究	A
75	陈小洪	二等奖	万宁市南林初级中学	基于“双减”背景下，抓好薄弱学校德育工作略谈一、二	A
76	黎懿盞	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	做一个会“偷懒”的班主任——从改变管理模式开始	A
77	袁超	二等奖	万宁市第二中学	德育入于心 成德见于行	A
78	谢丽燕	二等奖	万宁市万宁中学	让班级量化管理引领学生自治	A
79	邓华珠	二等奖	万宁市东兴学校	《小学语文教学与班级管理》	A
80	翁美诗	二等奖	万宁市北大镇东岭幼儿园	优化家长学校管理,提升幼小衔接教育成效	A
81	章秋花	二等奖	万宁市兴隆幼儿园	早期阅读教育对于幼儿的重要性	A
82	李慧	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈“双减”政策背景下班主任管理策略	A
83	李琼虹	二等奖	兴隆第一中学	新时代视域下对立德树人的思考	A
84	张佩佩	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅析学校、家庭、社会立体化育人途经与方法	A
85	黄翠柳	二等奖	万宁市万城镇中心幼儿园	浅谈幼儿园班级管理工作	A
86	蒲伟丽	二等奖	万宁市幼儿园	幼儿体育与健康教育实施策略	A
87	李超	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下如何当好班主任的角色	A

88	吴钟颖	二等奖	万宁市万宁中学	浅析学校、家庭、社会立体化育人的必要性	A
89	陈啸静	二等奖	万宁市第三中学	基于立德树人的中学德育实践研究	A
90	陈倩倩	二等奖	万宁市万宁中学	如何做好中学阶段的师生沟通	A
91	刘德萍	二等奖	万宁市东兴学校	《小学生养成教育与班级文化建设——浸润学生心灵》	A
92	纪道龙	二等奖	万宁市民族中学	班主任在新形势下如何有效管理班级	A
93	李晓东、金朝杰	二等奖	万宁市万宁中学	论体育学科核心素养下中学生运动能力与运动习惯的培养	A
94	蔡青青	二等奖	万宁市北大镇中心幼儿园	立德树人理念下幼儿园德育教育创新路径研究	A
95	吴慧慧	二等奖	万宁市大茂镇中心幼儿园	探究家园携手对“幼小衔接”教育的影响	A
96	李群	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	如何进行的德育工作培养学生的自我教育能力	A
97	李有梅	二等奖	万宁市万宁中学	心理效应在班级管理中的应用	A
98	蔡深美	二等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究	A
99	黄睿 王爱蓉	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	班主任德育工作低效的成因及措施研究	A
100	王蕾	二等奖	万宁市万宁中学	别悄然走进那片黑夜——浅谈学生心理健康教育	A
101	张从瑜	二等奖	万宁市和乐镇西坡小学	《初探农村小学家校共育的策略》	A
102	陈晓艺	二等奖	万宁市东兴学校	《小学班主任德育工作如何实施激励策略》	A
103	杨洪丽	二等奖	万城镇中心幼儿园	“双减”背景下幼儿园教学提质优化策略分析	A
104	陈林霞	二等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	借力家园共育做好幼小衔接策略研究	A
105	文波霞	二等奖	万城镇中心幼儿园	立德树人理念下幼儿园德育机制的创新实践	A
106	陈夏萍	二等奖	万宁市大茂镇中心幼儿园	浅谈潜移默化、言传与身教对家庭教育的重要性	A
107	翁晓霞	二等奖	万宁市北大镇中心幼儿园	双减政策背景下幼儿教育立体化育人途径与方法研究	A

108	黎映雪	二等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	双减政策下幼儿园班级管理策略研究	A
109	张伟	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	“双减”政策背景下班主任角色的重构	A
110	夏扬丽	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	“双减”背景下初中班主任的角色定位	A
111	蔡佳佳	三等奖（良好）	万宁市兴隆中心学校	浅谈“双减”背景下班级管理的有效策略	A
112	林国燕	三等奖（良好）	万宁市龙滚镇中心幼儿园	“双减”背景下，幼儿园幼小衔接中的加减策略	A
113	章玲	三等奖（良好）	万宁市兴隆幼儿园	立德树人教育背景下幼儿园德育教育创新路径探究	A
114	王兰雪	三等奖（良好）	万宁市兴隆中心幼儿园	学校，家庭，社会立体化育人途径与方法研究	A
115	叶燕精	三等奖（良好）	万宁市后安镇中心幼儿园	在幼儿教育活动中开展德育教育的策略探究	A
116	杨红云	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	让教育惩戒有温度——万宁中学温暖教育实践分析	A
117	赵惠洋	三等奖（良好）	万宁市特殊教育学校	双减背景下聋校教研模式的创新实践	A
118	王咸权	三等奖（良好）	万宁市兴隆幼儿园	关于幼儿园师德建设的问题研究	A
119	吴娇	三等奖（良好）	万宁市礼纪镇新梅小学附属幼儿园	双减背景下幼儿园管理新思路	A
120	谢晓敏	三等奖（良好）	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	幼儿园多动症儿童教育管理策略	A
121	李子欣	三等奖（良好）	万宁市长丰镇中心幼儿园	幼儿园如何开展德育教育	A

122	曾尼、焦中生	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下如何当好班主任角色	A
123	张红、陈海龙	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	德育劳动课程实施方法和路径的有效探索——以“两洗”德育主题活动为例	A
124	王小燕	三等奖（良好）	万宁市第三小学	“双减”背景下班主任如何打造和爱班级	A
125	吴娇娜	三等奖（良好）	万宁市长丰镇中心幼儿园	浅谈如何在管理中彰显幼儿园园长魅力	A
126	黄兰	三等奖（良好）	万宁市第三中学	关于“双减”背景下班主任工作的思考	A
127	唐程远	三等奖（良好）	万宁市兴隆中心学校	“双减”推行所遇到的困难与解决措施	A
128	张晓婷	三等奖（良好）	万宁市第二小学	践行立德树人，优化班级管理	A
129	黄小芳	三等奖（良好）	万宁市和乐镇联丰幼儿园	浅谈农村幼儿园家园共育存在的问题及对策	A
130	杨晶	三等奖（良好）	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	浅谈幼儿德育教育的现状及对策	A
131	何茜	三等奖（良好）	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	浅析幼儿入园焦虑现象及其应对策略	A
132	刘媛媛	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下班主任管理艺术	A
133	陈意	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	“双减”背景下班主任该怎么做	A
134	许绪兰	三等奖（良好）	万宁市东兴学校	《基于双减政策下初中英语德育工作实践》	A
135	苏木玲	三等奖（良好）	万宁市东岭学校	将教育的初心灌输在初中班主任工作中	A

136	卓怀玉	三等奖（良好）	万宁市礼纪镇中心幼儿园	大班家长育儿焦虑的原因及对策	A
137	唐艳	三等奖（良好）	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	万宁市后安镇乐来辖区幼儿传统文化教育现状调查研究	A
138	翁书雅	三等奖（良好）	万宁市大同中学	在“双减政策和五项管理”背景下一班班主任工作的初步探索	A
139	苏任虹	三等奖（良好）	万宁市万城镇益丰幼儿园	浅谈幼儿园班级管理工作的策略	A
140	施小恋	三等奖（良好）	万宁市大茂镇中心幼儿园	试论幼儿园教育与家庭和社会的关系	A
141	钟金英	三等奖（良好）	万宁市北大镇田茂幼儿园	双减之下，让幼小衔接回归本真	A
142	梅小霞	三等奖（良好）	万宁市长丰镇中心幼儿园	幼儿教师立德树人的时代使命与神圣职责	A
143	司咪咪	三等奖（良好）	万城镇第二幼儿园	《立德树人背景下幼儿园德育渗透的途径初探》	A
144	张福月	三等奖（良好）	万宁市东岭学校	浅谈班主任班级管理中与学生的沟通策略	A
145	文月	三等奖（良好）	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	浅谈幼儿园、家庭、社会立体化育人途经与方法研究	A
146	卓小花	三等奖（良好）	万宁市礼纪镇新梅小学附属幼儿园	浅析幼儿园, 家庭, 社会三融合德育共育一体化路径	A
147	冯清珍	三等奖（良好）	万宁市北大镇东岭幼儿园	新媒体背景下家园共育模式研究	A
148	夏娇丽	三等奖（良好）	万宁市龙滚镇中心幼儿园	幼儿园班级常规管理之我见	A
149	黄海柳	三等奖（良好）	万宁市思源实验学校	浅谈班主任对乡村学生的教育与管理	A

150	陈德君	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	问题学生转化案例及分析	A
151	李咚咚	三等奖（良好）	万宁市第三中学	高中后进生厌学心理问题分析	A
152	王青苗	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	浅谈如何构建新时代师生关系	A
153	钟娟	三等奖（良好）	万宁市和乐镇联丰幼儿园	浅谈“双减”政策背景下如何做好幼儿教育	A
154	吴静	三等奖（良好）	万宁市兴隆中心幼儿园	双减下幼儿教育	A
155	陈琼玉	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	带班育人方略	A
156	王凡	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	浅谈主题班会在班级管理中的应用	A
157	王艳霄、林菊妹	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	疫情时代如何做好学生的生命教育？	A
158	刘志新	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	爱的奇迹	A
159	李小英	三等奖（良好）	万宁市后安镇中心幼儿园	关于立德树人与学校德育机制创新	A
160	顾小芳	三等奖（良好）	万宁市第二中学	三方合力 共育好苗——基于学校、家庭、社会育人的探讨	A
161	郭仁芳	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	培养学生提高自我认知的策略	A
162	翁良妃	三等奖（良好）	万宁市兴隆中心幼儿园	《把童年还给孩子：“双减”背景下幼儿教师的时代使命》	A
163	谢南虹	三等奖（良好）	万宁市和乐镇泗水小学	《小学中高年级英语教学中家校合作的现状研究	A

164	周倩	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	“双减”背景下如何当好班主任角色	A
165	郑娇兰	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下浅谈班级管理	A
166	吴蕾	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	双减政策背景下，如何有效落实德育教育的巩固发展	A
167	卢永丽	三等奖（良好）	万宁市思源实验学校	“双减”背景下年轻教师对乡镇班主任工作的理解	A
168	包妍凤	三等奖（良好）	万宁市第三中学	双减政策下初中班级管理的实践探索	A
169	符级三	三等奖（良好）	万宁市大茂镇中心幼儿园	道德与法治课堂教学策略	A
170	卓丽珍	三等奖（良好）	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	浅谈家长如何培养幼儿早期阅读能力	A
171	林小虹	三等奖（良好）	万宁市和乐镇联丰幼儿园	浅谈幼儿园教师开展好家长工作的策略	A
172	王羚茜	三等奖（良好）	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	如何有效开展幼儿园户外活动	A
173	卢子君	三等奖（良好）	万宁市东澳镇中心幼儿园	试论如何在幼儿园教育中构建家园合作模式	A
174	吴金剑	三等奖（良好）	兴隆第一中学	浅谈“双减”教育背景下的班级管理	A
175	刘广旭	三等奖（良好）	万宁市第三中学	“面朝大海 静待花开”后进生转化班级管理实践探索	A
176	吴海玉	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	浅谈如何在班级管理中立德树人	A
177	李燕	三等奖（良好）	兴隆第一中学	学会欣赏一棵树 班主任对问题学生引导及教育策略	A

178	方 丽	三等奖（良好）	万宁市长丰镇中心幼儿园	幼儿园亲子阅读指导策略	A
179	李晓东	三等奖（良好）	万宁市思源实验学校	推进阳光快乐教育，擦亮中小學生特色印记	A
180	杨小赛	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	浅谈班主任的德育工作	A
181	谭丽	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	双减之下师生关系的转变	A
182	文晓平	三等奖（良好）	万宁市和乐镇乐群小学	《基于“双减”背景探讨交互技术在小学数学课堂的应用实践》	A
183	陈曼玉	三等奖（良好）	万宁市长丰镇中心幼儿园	关于幼儿教师职业倦怠感的研究	A
184	王燕妮	三等奖（良好）	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	论家长教养方式对幼儿社会性发展影响的研究	A
185	陈丽	三等奖（良好）	万宁市幼儿园	浅谈如何提高小班幼儿角色游戏水平	A
186	苏冬玉	三等奖（良好）	万宁市东兴学校	《“双减”背景下中学英语教学面临的新挑战和解决对策》	A
187	陈杏	三等奖（良好）	兴隆第一中学	浅谈学校、家庭社会三位一体的育人机制	A
188	陈静	三等奖（良好）	万宁市北大镇东岭幼儿园	浅谈关于家长、幼儿、教师用心交流的策略方法	A
189	赖丽蔚	三等奖（良好）	万宁市东澳镇中心幼儿园	游戏对幼儿认知能力发展的作用	A
190	陈隆清	三等奖（良好）	长丰镇中心学校	“双减”背景下小学数学分层作业实践	A
191	盘小芬	三等奖（良好）	万宁市北大镇东岭幼儿园	关于幼儿园教育“小学化”的讨论与建议	A

192	洪淑云	三等奖（良好）	万宁市北大镇中心幼儿园	幼儿教育非均衡发展现状与对策	A
193	陈叶	三等奖（良好）	万宁市万宁中学	浅谈中国的鞠躬礼	A
194	吴坤艳	三等奖（良好）	万宁市北大镇中心幼儿园	浅谈小班幼儿语言以多样化游戏促进发展	A
195	文波萍	三等奖（良好）	万宁市大茂镇中心幼儿园	浅析心理健康教育在幼儿园教学中的渗透	A
196	吴秣丽	三等奖（良好）	万宁市兴隆幼儿园	双减视域下幼儿阅读教学研究——从家园共育角度出发	A
197	林珑	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下教育方法初探	A
198	符娇	三等奖（良好）	万宁市兴隆中心幼儿园	如何培养幼儿园的语言表达能力	A
199	林少霞	三等奖（良好）	万宁市东澳镇中心学校	“双减”在小学校园的实践与反思	A
200	翁启顺	三等奖（良好）	万宁市乐来学校	浅谈如何让数学课堂回归生活本色	A
201	李琼菊	三等奖（良好）	万宁市幼儿园	浅谈年轻教师如何提升自我专业成长	A
202	薛小花	三等奖（良好）	万宁市兴隆幼儿园	浅谈早期阅读对幼儿发展的影响	A
203	王兴莉	三等奖（良好）	长丰镇牛漏幼儿园	浅谈幼儿园安全教育问题	A
204	符厚锋	三等奖（良好）	万宁市东兴学校	《综合性学习在小学语文学习中的重要性》	A
205	曹红丽	三等奖（良好）	北京师范大学万宁附属中学	新时代下如何做一名好老师	A

206	李琼菊	一等奖	万宁市幼儿园	浅谈小班幼儿自主游戏中规则意识的培养策略	B
207	罗丹	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅论大单元教学下的高中物理作业设计——以“生活中的圆周运动为例”	B
208	王艳	一等奖	万宁市万宁中学	基于支架理论的高中英语读后续写教学模式研究	B
209	李岳穗	一等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	探索·体验·成长——幼儿自然课程教育的探索	B
210	陈苑 苏裕英	一等奖	万宁市第二中学	如何优化教学设计来实现单元整合教学	B
211	许玉燕	一等奖	万宁市第二中学	多元智能理论指导下的高效语文活动——课前5分钟作文素材分享活动实施策略	B
212	邹丽	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于核心素养的史传类群文阅读教学实践探索——以《屈原列传》《苏武传》为例	B
213	顾娇曼	一等奖	万宁市第二中学	如鱼得水方为善——语文教学应联系生活实践	B
214	麦春妙	一等奖	万宁市第二中学	基于综合思维培养的高中地理单元教学实践——以“产业区位选择”单元为例	B
215	吴娇青	一等奖	万宁市兴隆第四小学	巧用信息技术，提升小学语文教学效率	B
216	陈晓虹	一等奖	万宁市民族中学	分层教学在高中化学教学中的运用与思考	B
217	李广义	一等奖	万宁市万宁中学	以整散变换为例谈句式变换的审美视角	B
218	蔡憬波	一等奖	万宁市万宁中学	基于“双减”背景下初中物理作业的管理	B
219	姜佩志	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于统编高中历史教材单元教学的有效作业设计	B
220	李佑红	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈新高考背景下现代文文学类文本阅读（散文、小说）语言特点赏析策略	B
221	叶燕	一等奖	万宁市万宁中学	初中物理课堂有效提问策略	B
222	李博	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	“艺”启向未来——“双减”之下信息化技术在中学民乐社团的实践应用研究	B
223	朱天英	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	“读思写”大单元作业设计助力减负增效	B

224	符晓敏	一等奖	东澳镇中心学校（龙保小学）	探究小学语文阅读教学的现状及优化方式	B
225	王子兰	一等奖	长丰镇中心学校	写一手好字，让“美”在笔尖流淌——小学写字教学刍议	B
226	张海丽	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于主题意义的高中英语大单元教学实践研究	B
227	陈云飞	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	大单元视域下的高中政治教学研究——以统编版《政治与法治》为例	B
228	符慧英	一等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	浅谈幼儿园阅读区创设现状与解决措施	B
229	欧阳蕾	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于大单元教学落实数学核心素养——以“平行四边形”起始课为例探究	B
230	陈琼玉	一等奖	万宁市万宁中学	初中数学史第二课堂教学实践研究——以“无理数的来源”为例	B
231	邓爱香	一等奖	万宁市教研培训中心	作业设计从减负走向增效的策略漫谈	B
232	李媛君	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	“知识整合，提高英语学习效率”——基于大单元教学背景的整体单元教学初探	B
233	吴春梅	一等奖	万宁市万宁中学	浅谈历史题材纪录片在初中历史教学的运用	B
234	文颖	一等奖	万宁市万宁中学	将数学史融入初中数学课堂教学的研究与思考	B
235	林业虹	一等奖	万宁市第三中学	“双减”背景下教师的“五减”	B
236	周倩	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	大单元引领 问题驱动 整体建构——“图形的相似”章起始课的教学及分析	B
237	薛春萍	一等奖	万宁市万宁中学	“双减”背景下基于核心素养的初中语文特色作业设计刍议——以《记承天寺夜游》为例	B
238	陈惠倩	一等奖	万宁市后安初级中学	“双减”背景下初中语文分层作业设计策略探究	B
239	蔡宗莉	一等奖	万宁市和乐镇乐群小学	《“双减”背景下小学英语单元整体教学策略》	B
240	林春雅	一等奖	万宁市第三小学	信息技术在高年级习作教学实践中应用探究	B
241	肖心怡	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于英语学习活动观的议论文教学初探	B
242	郭远丹	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	文言文单元教学“文化传承与理解”落实策略	B

243	蔡思莹	一等奖	万宁市万宁中学	新课标视域下培养初中生化学科学思维的课堂教学初探	B
244	陈叶	一等奖	万宁市万宁中学	浅谈提高中考语文学科成绩的教学方法	B
245	王欢	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	信息技术与音乐教学的融合	B
246	曾尼	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中化学学科教学改革与实践	B
247	李娟娟	一等奖	万宁市思源实验学校	“双减”背景下初中数学作业分层设计探究	B
248	杨茵	一等奖	万宁市乐来学校	“双减”背景下部编版六年级语文新教材与大单元教学实践探究	B
249	顾小芳	一等奖	万宁市第二中学	类比推理教学在高中数学中的作用与运用	B
250	冯家丽	一等奖	万宁市万宁中学	课后写作作业分层设计，让语文作文教学更有效	B
251	曾尚优	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中地理实践力校本化研学初探——以海南省万宁市东山岭为例	B
252	黄蓝红	一等奖	万宁市万宁中学	关于“双减”政策下初中生物作业管理的研究	B
253	苏莉曼	一等奖	万宁市东兴学校	《如何培养小学生的语文阅读能力》	B
254	符津雨	一等奖	万宁市第三中学	指导高三后进生形成科学的化学学习方法	B
255	陈海龙	一等奖	万宁市万宁中学	润物细无声：家国情怀在历史课堂的潜移默化——一节公开课引发的思考	B
256	陈晓霞	一等奖	万宁市第三中学	浅谈新课改下高中物理教学中的问题与对策	B
257	崔小宇	一等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	关于幼儿园自主游戏中“教师放手”的思考	B
258	李娜	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	巧用思维导图培养初中生地理核心素养	B
259	王学东	一等奖	万宁市东兴学校	《“双减”政策下乡镇初中化学教学的实践探索》	B
260	陈意	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈“双减”背景下初中道德与法治课作业的管理	B
261	谢丽繁	一等奖	万宁市兴隆中心学校	小学数学线上教学的利弊分析及优化路径研究	B
262	温小帆	一等奖	万宁市第二中学	刍议新高考背景下的高中化学课堂教学策略	B

263	金朝杰, 李晓东	一等奖	万宁市万宁中学	语文诗词运用于高中历史家国情怀教育的研究	B
264	杨宇	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅论中华优秀传统文化与中学美术教育的融合	B
265	赖永平	一等奖	万宁市万宁中学	“双减”背景下初中数学史课后作业设计探究	B
266	李瑜	一等奖	万宁市万宁中学	指向核心素养的初中物理课堂教学设计策略初探——以“做功了吗”为例	B
267	苏小妃	一等奖	万宁市兴隆中心学校	双减背景下小学数学短视频作业的实践探究 ——以一年级数学为例	B
268	纪明雄	一等奖	万宁市教研培训中心	小学语文阅读课有效性教学策略	B
269	钟文俊	一等奖	万宁市第二中学	巧用微课提升高中信息技术课程教学效果	B
270	黄群婷	一等奖	万宁市万宁中学	探索“双减”背景下的语文大单元教学——以部编版高中语文必修上册《家乡文化生活》为例	B
271	黄芳妹	一等奖	万宁市东澳镇凤华园幼儿园	浅谈幼儿园教育小学化的危害及策略	B
272	陈云霞	一等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	探究小班幼儿生活自理能力的培养	B
273	廖菁琦	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中音乐教育中奥尔夫教学法的优化运用	B
274	吴子恒	一等奖	万宁市第二中学	浅析高中课程改革后的生物课教学策略	B
275	刘晓霞	一等奖	万宁市民族中学	“双减”背景下高中英语作业设计的思考与实践	B
276	周廷玉	一等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	双减政策下培育幼儿的自主学习能力提升探究	B
277	吴佳佳	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中语文读思写大单元作业设计研究	B
278	孙果	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	单元教学视阈下初中历史教学设计初探——以部编版七下历史第二单元为例	B
279	黄世来	一等奖	万宁市教研培训中心	小学英语主题单元整体设计教学实践探究	B
280	肖云蕾	一等奖	万宁市第三小学	双减背景下如何构建低年级语文的高效课堂	B
281	陈啸静	一等奖	万宁市第三中学	新课改背景下高中生物实验教学实践研究	B

282	肖文平	一等奖	万宁市第二中学	基于高中数学核心素养的大单元教学案例探究——以“两角和与差的公式”为例	B
283	何良君	一等奖	万宁市第三中学	探究立德树人任务下英语学科教学改革与培训——以“普通高中英语教科书”为例	B
284	谢燕琼	一等奖	万宁市山根镇中心幼儿园	浅析“双减”政策下新媒体技术赋能幼儿教育	B
285	黄海柳	一等奖	万宁市思源实验学校	“双减”背景下，初中化学实验的开展与实践	B
286	袁玉斌	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	“双减”背景下的初中数学分层作业和分形式作业的实践与探索	B
287	杨海容	一等奖	兴隆第一中学	提质增效之“双减课堂——几何画板与初中数学教学的融合	B
288	卢娇洁	一等奖	万宁市民族中学	“双减”背景下，基于课程视域单元作业设计例谈	B
289	陈佳毅	一等奖	万城镇后田小学	《以建构主义角度分析名师课堂》	B
290	吴小雷	一等奖	万宁市礼纪镇中心学校	“双减”背景下，如何让孩子爱上写作	B
291	林昌润	一等奖	万宁市第三中学	融合“双减”背景，构建高效课堂	B
292	韦娇虹	一等奖	万宁市礼纪镇中心学校	传承经典添书香 提升素养润心田	B
293	陈辉、赵莹	一等奖	北京师范大学万宁附属中学	体质管理下 Tabata 在高中体育教学的应用	B
294	林嫦娟	一等奖	万宁市第三中学	高三后进生厌学心理现象原因及对策——以“高三后进生厌学课题研究”为例	B
295	吴慧慧	二等奖	万宁市大茂镇中心幼儿园	基于新媒体技术在幼儿园绘本阅读中的实践运用	B
296	文雅	二等奖	万城镇后田小学	《小学数学教学中厚味数学思想的渗透分析》	B
297	杨丽珠	二等奖	万城镇后田小学	《小学低年级趣味作业的设计与实施》	B
298	李晓玲	二等奖	万宁市第三小学	基于数学文化的小学数学概念教学策略微探	B
299	王莲	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	一方山水有一方风情，一方风情显一方文化-----论大单元教学中文学作品地域环境的作用	B
300	吴勇	一等奖	万宁市礼纪镇中心学校	借五项管理，提高小学语文作业布置效果	B

301	王碧妮	二等奖	万宁市万宁中学	探讨如何在初中数学教学中融入数学史	B
302	苏冬玉	二等奖	万宁市东兴学校	《“双减”背景下中学英语的分层教学》	B
303	沈世光	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	在转化化归思想的视野下聚焦高中数学核心素养	B
304	莫楠	二等奖	万宁市万宁中学	浅谈新课改下高中英语作业有效布置	B
305	黄奋 熊明	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	关于“双减”背景下班级管理工作的几点思考	B
306	郭珠婷	二等奖	万宁市北大镇中心幼儿园	双减政策背景下幼儿语言能力教学改革与实践	B
307	谢丽君	二等奖	万宁市龙滚镇中心幼儿园	双减下海南民间童谣融入幼儿课程的策略探究	B
308	朱晓燕、吴婷婷	二等奖	万宁市大同中学	浅析历史地图在历史教学中的有效应用	B
309	张潋潔王继欣	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	“双减”背景下初中数学学思课堂初探	B
310	潘家乐	二等奖	万宁市东兴学校	《浅谈如何培养乡村学生语文阅读的习惯》	B
311	谭帆	二等奖	万宁市后安初级中学	整合内容·创设情境·任务驱动	B
312	林振华	二等奖	万宁市东兴学校	《小学数学教学中解决问题能力的有效培养》	B
313	杨 蕾	二等奖	万宁市第三小学	信息技术与小学习作教学深度融合研究	B
314	王小燕	二等奖	万宁市第三小学	“双减”背景下小学语文低年级高效识字教学浅谈	B
315	史莉	二等奖	万宁市特殊教育学校	游戏在培智学校课堂教学中的应用研究	B
316	王燕	二等奖	万宁市大同中学	新课改理念下高中地理情境教学实践探索	B
317	夏薇薇	二等奖	万宁市万城镇中心幼儿园	“安吉游戏”对提高幼儿教师专业水平的启示	B
318	林明玉	二等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	关于幼儿园环境创设对幼儿教育的影响探究	B
319	黄慧琳	二等奖	万宁市万宁中学	浅谈如何在初中历史教学中培养学生的读图能力	B
320	符晓丽	二等奖	万宁市东兴学校	《基于 PBL 模式的小学语文阅读教学探讨》	B

321	李丽娜	二等奖	万宁市东岭学校	“双减”政策下小学语文阅读教学有效模式分析	B
322	严廷凤	二等奖	万宁市万宁中学	高中数学抽象思维培养现状调查与分析	B
323	陈惠萍	二等奖	万宁市民族中学	论新课程理念下高中数学知识串联讲解策略	B
324	陈新帆	二等奖	万宁市万宁中学	课前三分钟在作文素材积累中的应用探索	B
325	吴海娜	二等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	幼儿园自主游戏教学改革研究	B
326	潘娇嫚	二等奖	万宁市民族中学	诱发一题多解培养发散思维	B
327	黄宁文	二等奖	万宁市思源实验学校	“双减”背景下初中数学课堂教学中数学思想方法渗透的策略与途径	B
328	夏建华	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	疫情时期下的初中体育课堂——以篮球教学为例	B
329	全穗雅	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅析初中物理大单元教学有效策略	B
330	陈立	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	教学评一致性下的初中音乐“大单元”教学设计措施分析	B
331	莫敏慧	二等奖	万宁市万宁中学	信息化背景下初中语文教学的实践探究	B
332	陈平琼	二等奖	万宁市兴隆中心学校	游戏教学在小学音乐教学中的实践	B
333	刘晓娟	二等奖	万宁市乐来学校	顺应双减改革优化小学语文教学	B
334	黄兴国	二等奖	万城镇后田小学	《“双减”背景下小学语文课堂教学实践探讨》	B
335	陈彩霞	二等奖	万宁市第二小学	创设有效教学情境 培养学生创造个性	B
336	毛继华	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	告别西方文明中心论的历史教学	B
337	蔡朝妹	二等奖	万宁市第二中学	“双减”政策下的高中英语课外作业“巧”设计	B
338	吴秣丽	二等奖	万宁市兴隆幼儿园	幼儿视角下学前游戏课程探究	B
339	吴娇娜	二等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	浅谈在教学活动中教师如何有效地回应幼儿	B
340	姚文芳	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中历史基于大单元教学的研究——“双减”背景下作业设计初探	B

341	黄光雄	二等奖	万宁市东兴学校	《“体育课程地位”形成的历史逻辑与当代提升》	B
342	曾祥芬	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下初中信息技术课堂教学的探索与实践	B
343	曹艳梅	二等奖	万宁市兴隆中心学校	小学数学教学的研究与实践	B
344	朱皎洁	二等奖	万宁市山根镇中心学校	《小升初英语的有效复习指导策略探究》	B
345	潘宇清	二等奖	万宁市东兴学校	《浅谈小学语文古诗词教学》	B
346	王小丽	二等奖	万宁市荣兴学校	“双减”背景下小学语文特色作业设计例谈	B
347	唐晓晴	二等奖	万宁市万宁中学	基于乡土地理资源的地理实践力探索与应用——以万宁东山岭为例	B
348	何巨培	二等奖	万宁市民族中学	分析高中地理教学中学生逻辑思维能力的培养	B
349	顾雪莉 刘志勇	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	“核心素养”视域下大单元作业分层设计的构想	B
350	周娟	二等奖	万宁市万宁中学	以培养学生能力为目标的高中化学教学改革与实践	B
351	张晓婧	二等奖	万宁市万宁中学	学科素养下历史论述题探析——以近年海南高考论述题为例	B
352	符洋珍	二等奖	万宁市第二中学	“双减”背景下教育评价的研究	B
353	陈奕奕	二等奖	万宁市大同中学	浅谈高中英语语法教学	B
354	莫恩海	二等奖	万宁市万宁中学	强化四个意识，破译文言文——浅议文言文翻译技巧	B
355	吴淑梅	二等奖	万宁市万城镇中心幼儿园	回归幼教本真——幼儿教育去“小学化”策略研究	B
356	何茜	二等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	幼儿园课程整合创新	B
357	冯清珍	二等奖	万宁市北大镇东岭幼儿园	新媒体时代下白板技术在幼儿教育中的运用分析	B
358	陈丽	二等奖	万宁礼纪中学	历史教学中如何培养学生的思维能力	B
359	李海萍	二等奖	万宁市万宁中学	初中信息技术教学实践中落实学科核心素养的探究	B

360	谢小灵	二等奖	万宁市万宁中学	基于英语学习活动观下的初中英语阅读教学探析——以人教版七下 Unit 6 Section B Reading 为例	B
361	刘柔伊	二等奖	兴隆第一中学	基于学生思维品质培养的初中阅读教学实践探究	B
362	余莉	二等奖	万宁市思源实验学校	浅析古诗文教学助读资料存在问题和筛选策略	B
363	方波	二等奖	万宁市大同中学	新课程改革背景下初中道德与法治教学方法探讨	B
364	叶芷苗	二等奖	万宁市万宁中学	时政资源融入课堂的教学运用——以初中道德与法治为例	B
365	杨月玲	二等奖	万宁市第二中学	基于双减政策构建初中道德与法治高效课堂	B
366	周丽艳	二等奖	万宁市思源实验学校	浅谈绘本阅读对小学中段语文教学的促进作用	B
367	杨雪	二等奖	万宁市后安镇中心学校	控量减负，提质增效——“双减”政策下的小学数学作业设计	B
368	陈隆清	二等奖	长丰镇中心学校	“双减”背景下的小学数学实践性作业	B
369	文小玲	二等奖	万宁市乐来学校	浅谈小学英语单元整体教学	B
370	邹玲美	二等奖	万宁市大同中学	“双减”政策下的高中英语作业设计实践探索	B
371	叶一微	二等奖	万宁市万宁中学	将海南本土贬谪文化资源运用到高中语文教学中	B
372	林艳芳	二等奖	万宁市东兴学校	《“双减”下历史教师如何讲评试卷》	B
373	陈慧敏	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	核心素养为导向的情境教学案例——以“被子植物的一生”复习为例	B
374	林丽	二等奖	万宁市东岭学校	在“双减”背景下如何合理有效地安排初中数学作业	B
375	陈必锋	二等奖	万宁市后安初级中学	如何上好中学体育课	B
376	刘发格	二等奖	万宁市东兴学校	《融入创新理念构建高效初中英语课堂》	B
377	林忠	二等奖	万宁市东兴学校	《道德与法治》的教学方法创新分析	B
378	梁金叶	二等奖	万宁市东岭学校	双减政策下小学语文课后实践作业探究	B
379	王飞	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	批判性思维视角下的高中物理作业设计策略探究	B

380	钟昌辉	二等奖	万宁市民族中学	“双减”背景下信息技术与课堂教学深度融合策略	B
381	蒋小翠	二等奖	万宁市万城镇益丰幼儿园	新时代背景下幼儿劳动教育的实践研究	B
382	韦娇慧	二等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	双减背景下幼儿教育渗透德育内容的意义及策略探究	B
383	吴丽珍	二等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	一日生活中如何培养大班幼儿劳动情感	B
384	黄岩	二等奖	万宁市大同中学	农村初中物理教学之浅见	B
385	李烨	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	打破传统教学窠臼 构建自主探究课堂——初中语文组织大单元教学活动的策略探究	B
386	叶春	二等奖	万宁市东兴学校	《初中语文与信息技术的有效整合方式及实践分析》	B
387	李婷婷	二等奖	兴隆第一中学	浅谈“双减”背景下“情境教学”的趣味性	B
388	缪美英	二等奖	万宁市南林中心学校	浅谈新时代小学生劳动教育与实践	B
389	肖音	二等奖	万宁市东兴学校	《双减政策下小学美术教学的实践探索》	B
390	符家美	二等奖	万宁市东岭学校	“双减”背景下小学语文作业设计与创新实施	B
391	崔海芳	二等奖	万宁市兴隆中心学校	情境教学法在小学语文双减高效课堂中的落实	B
392	翁昌琴	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	新高考背景下高三生物二轮复习策略探析	B
393	罗子阳	二等奖	万宁市万宁中学	抛锚式教学在高中体育教学中的研究	B
394	潘丽蓉	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	核心素养下高中物理作业优化设计初探	B
395	吕新颖	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	高中英语大单元整体教学设计与教学实践——以必修二 Unit 4 History and Traditions 为例	B
396	潘叶	二等奖	万宁市万宁中学	巧用情绪链，助力细节描写——读后续写微技能之情绪描写	B
397	闫志会	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	在游记中学会审美，在审美中开启创造——文言文教学的审美鉴赏与创造	B

398	卢晓磊	二等奖	万宁市后安初级中学	双减政策下数学习题教学中数学思想作用研究	B
399	刘兴	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	大单元多课型教学中预习课的探索与思考	B
400	刘宁	二等奖	万宁市东兴学校	《语文教学从情趣出发》	B
401	李文婵	二等奖	万宁市东兴学校	《“双减”背景下课堂教学实践探索》	B
402	胡秀玲	二等奖	万宁市东兴学校	《农村小学语文教学策略探究》	B
403	傅茹茵	二等奖	万宁市兴隆中心学校	“双减”背景下小学生阅读的探索	B
404	梁晶晶	二等奖	万宁市第三中学	初三“数困生”的心理障碍和教学方法——以万宁某中学为例	B
405	肖萍丽	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	新冠疫情背景下的初中信息技术教学思考	B
406	钟亚丽	二等奖	万宁市东澳初级中学	“比较阅读”的几点尝试	B
407	崔小玲	二等奖	万宁市思源实验学校	中学思政“深刻课堂”教学模式创新实践的推广	B
408	陈弘恩	二等奖	万宁市东兴学校	《小学语文识字情境教学的策略》	B
409	刘祝红	二等奖	万宁市第三小学	探索信息技术与小学语文习作教学的融合应用	B
410	吴佩贞	二等奖	万宁市兴隆第四小学	“双减”背景下小学高年级语文作业设计研究	B
411	黄仕琴	二等奖	万宁市兴隆中心学校	“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法	B
412	曾玲慧	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	溯根求源：三种语言转换在统计概率解题中的运用	B
413	杨依依	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于核心素养下的单元教学途径的思考——以选择性必修中册第三单元为例	B
414	吴玉霞	二等奖	万宁市民族中学	互联网背景下高中语文智慧课堂设计研究	B
415	李明玉	二等奖	万宁市东澳镇凤华园幼儿园	浅谈农村幼儿园早期阅读现状分析及策略	B
416	粮樱芝	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	美术学科中交叉融合“心育”的实践探究	B

417	洪亚娜	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	海南本土文化如何与中学音乐教学相融合 ——基于“以人为本”理念的中学教育教学管理模式研究	B
418	曾霖	二等奖	万宁市东兴学校	《浅谈新媒体技术对初中语文教学的影响》	B
419	符玉琴	二等奖	万宁市和乐镇罗万小学	《“双减”及“五项管理”背景下小学英语作业的灵活设计》	B
420	骆兰	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	漫谈高中学生史料实证素养的养成方法	B
421	熊娇娇	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	多样化小组活动，最小化阅读焦虑 ——以高中英语阅读课为例	B
422	陈倩倩	二等奖	万宁市万宁中学	高中英语读后续写微技能教学策略探究	B
423	何开冠	二等奖	万宁市万宁中学	核心素养视域下的高中语文作业分层策略	B
424	黄美榆	二等奖	万宁市第二中学	大单元教学下对现当代文学作品意义的研究 ——以高中语文教材节选文为例	B
425	陈扬植	二等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	浅谈幼小衔接中家园合作的意义	B
426	官翠萍	二等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	双减政策下的幼儿课程设计要求	B
427	朱俐琰	二等奖	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	浅谈自主游戏中儿童社会性发展的策略与研究	B
428	严家彬	二等奖	万宁市东兴学校	《基于“双减”下的初中历史作业设计初探》	B
429	林琪	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	5G 环境下对优化育人的思考	B
430	符香儒	二等奖	万宁市东兴学校	《浅谈音乐教学策略》	B
431	林艳	二等奖	万宁市东岭学校	浅析中学生英语听力存在的问题及对策	B
432	李淑蕾	二等奖	万宁市思源实验学校	浅谈小学数学运算能力提升策略	B
433	符苗	二等奖	万宁市东兴学校	《立足“双减”背景，深化小学英语教学改革策略》	B
434	黄一妃	二等奖	万宁市东兴学校	《围绕大概念组织教学的探究——以《水》单元为例》	B
435	陈花、陈亚珍	二等奖	万宁市第二中学	双减背景下高中生对数据处理能力的看法	B

436	胡南	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于智慧课堂下智能手机在高中物理课堂教学中的实践应用	B
437	田小丽	二等奖	万宁市万宁中学	高中文言翻译题答题能力提升	B
438	符二妹	二等奖	万宁市万城镇中心幼儿园	基于家园共育与幼儿心理的契合研究	B
439	殷云妹	二等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	基于生活经验的幼儿园角色游戏案例	B
440	陈晓敏	二等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	大班种植活动中的幼儿学习与发展策略	B
441	王亚玲	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	“五项管理”政策下中学生体质发展实施策略	B
442	林晓洁	二等奖	万宁市万宁中学	信息技术学科核心素养浅析	B
443	王雪华	二等奖	万宁市第三中学	试析初中英语教学和信息技术融合策略	B
444	周倩	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中语文“读思写”大单元作业设计研究与实践	B
445	罗琼珠	二等奖	万宁市思源实验学校	行是知之始，知是行之成——农村中学生课外阅读现状及应对策略	B
446	林永燕	二等奖	万宁市兴隆中心学校	小学数学多媒体教学中的一些优势和不足	B
447	林明玉	二等奖	万宁市第三小学	小学英语词汇教学中情景教学法的运用	B
448	冯颖	二等奖	万宁市第三中学	基于高三后进生的地理分层作业设计	B
449	符琼月	二等奖	万宁市万宁中学	探究式趣味实验设计在中学化学教学中的研究	B
450	李玲	二等奖	万宁市第二中学	高中生物学教学中落实劳动教育的实践研究	B
451	温小敏	二等奖	万宁市东澳镇凤华园幼儿园	幼儿园自制玩教具的开发与利用	B
452	苏乙	二等奖	万宁市和乐镇乐群幼儿园	《绘本教学对幼儿教育启蒙作用分析》	B
453	祁清艳	二等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	浅谈幼儿园开展劳动教育的实践与探究	B
454	文惠	二等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	幼儿绘画心理活动的现状、问题及策略	B
455	全会霞	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于 2022 年英语新课标方向下的初三作业设计初探	B

456	翁小妮	二等奖	万宁市后安初级中学	乘时而进，让课外阅读在农村学校落地生根	B
457	王晓	二等奖	万宁市南林中心学校	“双减”政策下的劳动教育实践探索——以南林中心学校为例	B
458	翁秋容	二等奖	万宁市和乐镇罗万小学	《新时代“双减”背景下数学教育现状研究》	B
459	林士镖	二等奖	万宁市东澳镇中心学校	点拨引导，引流归海——从《梅花魂》课堂教学说开去	B
460	陈海霞	二等奖	万宁市第三小学	小学语文课堂教学切入点初探	B
461	王小敏	二等奖	万宁市兴隆中心学校	“双减”背景下小学语文作业布置的实践探究	B
462	符晶晶	二等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈高中地理大单元的作业设计——以“常见的地貌”中的“喀斯特地貌”为例	B
463	冯业海	二等奖	万宁市大同中学	双减下层级互动教学在高中数学中的应用	B
464	欧阳思绮	二等奖	万宁市第三中学	基础教育创新研究与实践背景下，关于多元化语文课堂教学方式探究	B
465	吴江宁	二等奖	万宁市民族中学	新时期如何有效提升高中政治教学工作水平	B
466	陈文妹	二等奖	万宁市北大镇田茂幼儿园	浅谈新媒体技术在幼儿教育中的创新实践——以“幼儿园五大领域教学”为例	B
467	欧新雨	二等奖	万宁市东澳镇凤华园幼儿园	谈谈幼儿园小学化的弊及对策	B
468	夏小钗	二等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	《浅谈早期阅读对幼儿的影响》	B
469	陈玉螺	二等奖	万宁市幼儿园	“让挫折点亮成长的路”——浅谈幼儿园挫折教育的有效策略	B
470	文芳	二等奖	万宁市幼儿园	幼儿园新媒体时代教学与技术创新实践研究	B
471	王正颖	三等奖	万宁市民族中学	浅谈初中地理教学中应用体验式学习有效策略	B
472	焦中生	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	海南省体育中考改革分析及策略浅谈	B
473	顾龄燕	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	巧设情境，促进课堂教学——以初中信息技术教学为例	B
474	欧娇羽	三等奖	万宁市思源实验学校	“双减”背景下农村初中生英语有效阅读技能探究	B

475	唐紫婷	三等奖	万宁市万宁中学	提高初中古诗课堂教学效率的有效性探究——以杜甫《石壕吏》课堂教学为例	B
476	朱深波	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	浅谈提高小学数学课堂教学的质量	B
477	李祝容	三等奖	万城镇后田小学	《数学教学中怎样克服学生的依赖性》	B
478	蔡扬山	三等奖	万宁市东和中心学校	基于计算精准教学中理与法的实践——以“小数除法计算教学”为例	B
479	符策锦	三等奖	万宁市和乐镇中心学校	《“双减”政策下小学数学特色作业创新设计研究》	B
480	文青霞	三等奖	万宁市南林中心学校	浅析“双减”政策下小学数学作业的设计	B
481	黄兰兰	三等奖	万宁市东兴学校	《“双减”下，小学语文作业设计的探讨与研究》	B
482	王海霞	三等奖	万宁市兴隆第四小学	关于小学语文阅读教学方法的研究及启示	B
483	吴一娜	三等奖	万宁市和乐镇罗万小学	《“双减”背景下小学语文作业设计的优化策略》	B
484	蔡舞丽	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	高中地理教学改革与实践探索	B
485	柳一妹	三等奖	万宁市万宁中学	浅析对高中生物核心素养培养的理解	B
486	王宇	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	高中英语大单元整体教学设计与探究——以选择性必修一 Unit1 People of Achievement 为例	B
487	蔡颖星	三等奖	万宁市兴隆幼儿园	浅谈幼儿园语言教学中存在的问题及策略	B
488	李芳丽	三等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	浅谈班级主题墙环境及儿童互动的意义	B
489	熊婷妹	三等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	幼儿攻击性行为原因及教育策略	B
490	文钦福	三等奖	万宁市山根镇中心幼儿园	学校劳动教育协同育人路径探索	B
491	罗卿	三等奖	万宁市后安初级中学	浅谈“双减”政策下中考历史复习方法	B
492	李照雪	三等奖	万宁市思源实验学校	2021 年海南中考历史试题对备考的启示	B
493	李建利	三等奖	万宁市万宁中学	双减背景下片段作文的运用及建议	B

494	朱敏	三等奖	万宁市思源实验学校	双减下如何提高初中生学习文言文的兴趣	B
495	陶玲玲	三等奖	万宁市南林中心学校	“双减”政策下乡村小学英语教学策略	B
496	王海芳	三等奖	万宁市兴隆中心学校	如何培养小学生学习英语的自信心	B
497	黄钰	三等奖	万宁市兴隆中心学校	落实“双减”理念，愉悦学生身心——小学英语课堂教学的思考与探索	B
498	林必珍	三等奖	万宁市第三小学	减负增效背景下小学高年级语文作业创新设计探讨	B
499	蔡丽花	三等奖	万宁市万宁中学	基于高中新教材的乡土地理资源的开发与应用——以《地貌》为例	B
500	赖修涛	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	信息技术与数学探究课“创课导学”实践与心得	B
501	苏晓艳	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	对数学归纳法的探究	B
502	徐莉红	三等奖	万宁市万宁中学	在数学课堂中渗透数学史的价值研究	B
503	陈孝豪	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	新高考背景下的高中物理教学改革的策略探究	B
504	陈惠敏	三等奖	万宁市第二中学	新课改下高中物理教学方法的途径研究	B
505	李蕾	三等奖	万宁市集庄幼儿园	激趣导入, 游戏启步-基于兴趣开展大班游戏的策略	B
506	蔡小玲	三等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	多媒体技术在幼儿园美术活动中的应用探究——以《中国结》教学为例	B
507	陈小芬	三等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	浅谈大班幼儿自我服务意识与能力培养策略	B
508	林海慧	三等奖	万宁市第二中学	“双减”下初中历史在课堂上创设人文情境的有效方式	B
509	林兴春	三等奖	万宁市第三中学	信息技术课堂教学改革与实践研究	B
510	彭爱凤	三等奖	万宁市东兴学校	《初中英语教学信息技术手段的实践应用探究》	B
511	刘德萍	三等奖	万宁市东兴学校	《小学数学教学中代数思维培养探究》	B
512	陈孟娟	三等奖	万宁市兴隆中心学校	双减政策为学生提供更多实践的时间和空间	B
513	卓如毅	三等奖	长丰镇中心学校	互联网+背景下小学音乐混合式教学模式的研究	B

514	符芳霞	三等奖	万宁市和乐镇罗万小学	《浅谈新媒体背景下小学语文教学的创新实践》	B
515	王悦	三等奖	万宁市第三中学	运用 PBL 模式建构生物概念实践初探——“以表观遗传”为例	B
516	邢小丽	三等奖	万宁市万年中学	巧用本土贬谪文化资源进行高中语文课堂教学	B
517	温毓懿	三等奖	万宁市第二中学	“双减”背景下提升高中政治自主学习能力——以高中政治必修二《经济与社会》为例	B
518	陈敏	三等奖	和乐镇英豪幼儿园	农村幼儿园课程改革与创新实践研究	B
519	王颜	三等奖	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	浅谈幼儿语言能力的培养	B
520	李子欣	三等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	探究幼儿园自然教育的开展途径	B
521	郑琼茂	三等奖	兴隆第一中学	双减“背景下的初中地理课堂教学研究	B
522	陈忠平	三等奖	万宁市第二中学	“双减”下初中化学开展探究式实验活动的有效方法	B
523	陈华忠	三等奖	万宁市第二中学	“五项管理”和“双减”下初中数学作业设计优化策略	B
524	苏丽	三等奖	万宁市第三中学	双减政策下提高初中音乐课堂教学有效性的研究	B
525	刘 静	三等奖	万宁市第二中学	新媒体技术在初中音乐教学中的策略研究	B
526	苏小艳	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈情境创设在《散步》教学课例中的运用	B
527	冯 强	三等奖	万宁市民族中学	挖掘学生兴趣点，提高语文课堂有效性	B
528	尹春燕	三等奖	万宁市东兴学校	《怎样让音乐课堂不再“沉闷”》	B
529	李成雪	三等奖	长丰镇中心学校	探究“双减”下学校教育如何提质增效	B
530	李玉慧	三等奖	万宁市兴隆中心学校	探究双减背景下小学语文有效教学策略	B
531	朱晓艳 余裕	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	从一道高考题谈新课标下高中生物教学	B
532	李淑红 张海	三等奖	万宁市第二中学	高中英语教学实践微探——以高三复习“语言知识运用”题型为例	B

533	陈娇	三等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	提升中班幼儿平衡力的有效途径	B
534	杨翠	三等奖	万宁市兴隆幼儿园	浅谈如何创设早期阅读环境	B
535	潘天美	三等奖	万宁市幼儿园	基于双减政策下的幼儿园一日活动劳动教育探析	B
536	谢凡	三等奖	万宁市新中初级中学	初中数学教学中学生思维能力的培养	B
537	李淑民	三等奖	万宁市思源实验学校	农村初中学生英语阅读能力现状及策略研究	B
538	张胜学	三等奖	万宁市东兴学校	《浅析双减背景下优化小学语文作业设计策略》	B
539	朱向深	三等奖	万宁市和乐镇中心学校	《落实“双减”与“五项管理”》	B
540	熊文真	三等奖	万宁市兴隆中心学校	双减背景下如何实现小学语文有效教学	B
541	林菊柳	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	浅谈小学道德与法治课德育教育	B
542	王继欣张 滢潔	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于海南学情的高中数学多项选择题解题技巧	B
543	包妍凤	三等奖	万宁市第三中学	浅谈高中信息技术教学改革与实践	B
544	许宇飞	三等奖	万宁市大同中学	论语文课堂“戏剧教学”的实践与思考	B
545	杨亚嫚	三等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	幼儿园绘本教学活动的组织与实施	B
546	韩瑞雪	三等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	角色游戏中幼儿规则意识的形成探析	B
547	许湘琴	三等奖	万宁市第三中学	“双减”和“五项管理”背景下的初中历史作业设计	B
548	符静	三等奖	万宁市万宁中学	浅谈初中生物教学中逻辑思维能力的培养——以人教版七下“人体内物质的运输”为例	B
549	王丹丹	三等奖	万宁市万宁中学	数学史，让初中数学课堂鲜活起来	B
550	黄珠丽	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈情境评价在语文课堂中的运用	B
551	王 艳	三等奖	万宁市第三小学	基于双减下数学文化的小学四年级数学概念的教学实践	B
552	何祎花	三等奖	万宁市兴隆第四小学	浅谈核心素养视角的小学语文教学	B

553	夏 燕	三等奖	万宁市和乐镇罗万小学	《小学习作教学有效性探究》	B
554	韦月梅	三等奖	万宁市万宁中学	基于地理实践力培养的教学探索——以“植被”为例	B
555	高沙沙	三等奖	万宁市第三中学	选课制背景下高中化学教学策略探索	B
556	许丽丽	三等奖	万宁市万宁中学	高中历史教学中历史地图的应用——以 2021 年部分地区历史高考题为例	B
557	刘志勇	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	大单元教学指导下分层作业形式的初探——以高中数学学科为例	B
558	田泽藩	三等奖	万宁市万宁中学	新媒体时代背景下运用多媒体进行体育教学的探究	B
559	陈五站	三等奖	万宁市万宁中学	双减背景下高中语文作业分层布置探究	B
560	李咚咚	三等奖	万宁市第三中学	引入新媒体技术-打造高效政治课堂	B
561	许少珍	三等奖	万宁市龙滚镇中心幼儿园	幼儿语言能力发展中绘本剧表演的应用探究	B
562	陈芳玉	三等奖	万宁市龙滚镇中心幼儿园	幼儿园劳动教育意义及实施策略思考	B
563	杨彩燕	三等奖	万宁市龙滚镇中心幼儿园	乐趣中学习,玩乐中吸收	B
564	钟果夫	三等奖	和乐镇英豪幼儿园	浅谈幼儿教育小学化之弊端及解决对策	B
565	吴娇艳	三等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	在阅读活动中幼儿专注力的培养	B
566	张蔓莉	三等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	幼儿园语言教育游戏化的实践研究	B
567	张福月	三等奖	万宁市东岭学校	浅谈初中地理教学与生活的融合	B
568	李婷	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅谈初高中函数的衔接	B
569	陈梅花	三等奖	万宁市万宁中学	浅谈在课堂教学中引入数学史的作用	B
570	黄飞	三等奖	万宁市思源实验学校	激发学生学习数学的兴趣	B
571	吴苏丽	三等奖	万宁市东岭学校	应用教具学具助力初中物理教学	B
572	许云川	三等奖	万宁市大同中学	情感教学在初中音乐中的应用	B

573	文雅	三等奖	万宁市思源实验学校	浅谈如何让“双减”在初中英语作业中落地	B
574	刘小霞	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	基于大概念开展科学课堂教学 ——以《空气占据空间吗》为例	B
575	苏伟伟	三等奖	万宁市东兴学校	《探索规律，积极实践——浅析小学数学课程改革与实践研究》	B
576	文景勇	三等奖	万宁市乐来学校	关于小学语文教学评价的思考	B
577	卢琼燕	三等奖	万宁市后安镇中心学校	浅谈“双减”政策下小学语文分层作业设计的创新实践	B
578	潘雨	三等奖	万宁市东岭学校	基于核心素养的小学语文大单元教学思考	B
579	李晓霞	三等奖	万宁市大同中学	高中生物新教材教学过程中的实践体验	B
580	吴小红	三等奖	万宁市第二中学	探究高中生物教学方法的一逐之见	B
581	肖立伟	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	寓德于教——育人路上的体育课堂教学为例	B
582	黄湘茹	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	新教材下高中英语大单元整体教学设计	B
583	王小花	三等奖	万宁市民族中学	浅谈高中英语语法填空教学与反思	B
584	文菲	三等奖	万宁市长丰镇牛漏幼儿园	幼儿园劳动教育的现实困境及实施策略的研究	B
585	蔡婷如	三等奖	万宁市第二中学	一科知识，多种趣味 探析“双减”及五项管理政策下初中英语作业设计	B
586	赖淑玉	三等奖	万宁市东澳镇集丰进雄小学	《让乐趣的种子生根发芽——浅谈“双减”政策下小学语文识字教学》	B
587	王天雅	三等奖	万宁市兴隆中心学校	浅谈如何在小学语文教学中提高学生的语文素养	B
588	吴娇云	三等奖	万宁市第二中学	双减政策下高中英语教学评价新尝试	B
589	殷雅	三等奖	万宁市龙滚镇中心幼儿园	基于绘本的多元性促进五大领域的融合	B
590	林道诚	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	情境营造教学模式下的美术课堂	B
591	李超	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	数学核心素养理念下的初中数学课堂教学	B

592	吴蕾	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	关于探究海南省中考背景下体育教学改革现状及对策	B
593	周 燕	三等奖	万宁市第三小学	论培养小学生数学观察力之我见	B
594	王永茂	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	问题驱动型高中历史课堂教学实践研究——以全球航路的开辟为例	B
595	刘金梅	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	在立体几何的作图中聚焦学生空间想象能力的培养	B
596	刘德玉	三等奖	万宁市第二中学	浅谈“双减”下的高中数学	B
597	吴敏	三等奖	万宁市万宁中学	提高文言翻译能力方法探析	B
598	陈文文、 胡海玉	三等奖	万宁市第二中学	新教材与大单元教学实践研究——语文必修下册“跨媒体阅读与交流”第9课时	B
599	钟妙玲	三等奖	万宁市兴隆中心幼儿园	《幼儿绘本阅读教育探析》	B
600	梅凤	三等奖	和乐镇英豪幼儿园	探析农村幼儿园双减课程下与小学教育的衔接	B
601	郑桂琴	三等奖	万宁市后安镇乐来中心幼儿园	呵护童年 连接自然	B
602	陈曼玉	三等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	对幼儿良好行为习惯培养的研究	B
603	李小平	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	初中物理关于“功”概念引入的几种方法	B
604	刘少云	三等奖	万宁市东澳镇凤华园小学	现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用	B
605	朱琼虹	三等奖	万宁市第三小学	浅谈“双减”下小学数学高效课堂教学	B
606	叶晓琳	三等奖	万宁市第二小学	浅谈“双减”背景下小学数学作业批改策略	B
607	林琼晓	三等奖	万宁市后安镇中心学校	“双减”背景下小学英语作业优化设计探索	B
608	林少霞	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	基于新课程改革的反思与探究	B
609	林小花	三等奖	万宁市后安镇中心学校	翻转课堂在小学语文阅读教学中的实践策略	B
610	符冬梅	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	高中地理课堂教学的实践与思考	B
611	黄龙明	三等奖	万宁市民族中学	高中数学三角函数分层教学的研究和应用	B

612	黄倩怡	三等奖	万宁市第三中学	浅谈“双减”背景下的高效英语课堂	B
613	杨宇	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	统编版高中政治教材中的“探究与分享”在教学中的应用研究	B
614	黄翠玲	三等奖	万宁市礼纪镇新梅小学附属幼儿园	新媒体时代学前儿童的心理健康教育发展	B
615	刘海英	三等奖	万宁市幼儿园	浅谈早期阅读的重要性与指导策略	B
616	陈敏	三等奖	万宁市大同中学	浅谈解直角三角形的实际应用模型	B
617	钟兴玉	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	英语学习活动观视角下初中英语阅读教学实践——以人教版九年级 unit 5 Section B 2a-2c 为例	B
618	许绪兰	三等奖	万宁市东兴学校	《趣味教育助力双减政策下的初中英语高效课堂》	B
619	姜小莉	三等奖	万宁市思源实验学校	新时代中小学生劳动教育基地实践研究与思考	B
620	符秋玲	三等奖	万宁市兴隆中心学校	略谈双减背景下的小学英语课堂教学	B
621	肖舒思	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	问渠那得清如许 为有源头活水来——美文欣赏之于阅读教学	B
622	文钦丽	三等奖	万宁市东兴学校	《双减背景下小学语文作业设计与实施》	B
623	赵惠洋	三等奖	万宁市特殊教育学校	聋校低年级词语教学方法的研究	B
624	吴金	三等奖	万宁市万宁中学	统编新教材下历史教师把握课堂的能力——以“中国特色社会主义道路”为例	B
625	曾学富	三等奖	万宁市万宁中学	真题探究悟本质 深度学习促提升——以 2021 年高考数学海南卷第 22 题为例	B
626	马莉莉	三等奖	万宁市万宁中学	如何在函数教学中渗透“函数模型”思想	B
627	申绍松	三等奖	万宁市第二中学	参与式教学驱动高中政治课教学趣味性探析	B
628	吴昌慧	三等奖	万宁市万城镇中心幼儿园	我的游戏 我作主——浅谈幼儿园自主游戏的开展	B
629	严松惠	三等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	家园共育中存在的问题及对策分析	B
630	欧梦莲	三等奖	万城镇第二幼儿园	《浅析双减背景下民间艺术与幼儿园课程的融合》	B

631	钟昌旺	三等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	浅谈幼儿教育中如何培养幼儿的语言表达能力	B
632	符小霞	三等奖	万宁市大茂镇中心幼儿园	信息技术环境下幼儿阅读习惯培养的 实践研究	B
633	李王燕	三等奖	万宁市乐来学校	双减政策下初中信息技术教学改革与 实践	B
634	陈升敏	三等奖	万宁市兴隆第四小学	浅谈小学数学分层教学设计研究	B
635	苏世皇	三等奖	北京师范大学万宁附属中 学	大单元背景下的高中物理教学初探— —以“电路中的能量转化”为例	B
636	裴燕玲	三等奖	万宁市和乐镇乐群幼儿园	《学前教育数字化资源问题分析及建 议》	B
637	刘名燕	三等奖	万宁市长丰镇中心幼儿园	问题儿童及其行为教育的研究	B
638	章亚惠	三等奖	万宁市礼纪镇中心幼儿园	新时代幼儿教育教育改革策略浅析	B
639	曾晴	三等奖	北京师范大学万宁附属中 学	利用信息技术在初中历史课堂教学中 落实“双减”政策	B
640	崔小株	三等奖	万宁市东岭学校	浅析“双减”背景下提升初中道德与法治 教学质量的策略	B
641	翁时豪	三等奖	万宁市和乐镇泗水小学	《有效课堂活动的思考》	B
642	林春霞	三等奖	万宁市南林中心学校	浅谈“双减”背景下数学问题情境的 创设	B
643	文亚金	三等奖	万宁市东兴学校	《浅谈“双减”背景下农村小学的信 息技术教学》	B
644	王艳霄	三等奖	北京师范大学万宁附属中 学	高中数学三角函数解题技巧探析	B
645	刘金泉	三等奖	北京师范大学万宁附属中 学	高中数学课后作业布置现状及减负策 略	B
646	李祖燕	三等奖	万宁市第三中学	谈“双减”下中学数学作业的实施	B
647	莫楠	三等奖	万宁市万宁中学	高中英语词汇高效记忆方法指导	B
648	麦飞燕	三等奖	万宁市第三中学	重剑无峰，大巧不工——厚植语文教 师素养之浅谈	B
649	黄小萍	三等奖	万宁市北大镇中心幼儿园	浅谈幼儿创设和互动，变废为宝	B
650	李丽虹	三等奖	万城镇第二幼儿园	《浅谈幼儿艺术教育》	B

651	符慧红	三等奖	万宁市思源实验学校	初中道德与法治课中提高学生创新思维能力的探究	B
652	吴梅燕	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	论议小学高年级语文阅读教学的思考	B
653	林彩霞	三等奖	万宁市东兴学校	《浅谈如何在语文教学中培养孩子的生命意识》	B
654	陈小贵	三等奖	万城镇后田小学	《小学语文低段教学感悟》	B
655	谢艳	三等奖	万宁市万宁中学	巧用微续写，提高高三英语续写能力	B
656	谢思齐	三等奖	万宁市万宁中学	探研具体语境下辨析文言词类活用的教学策略——以选择性必修中册为例	B
657	陈妹	三等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	农村地区幼儿家长教育观念现状调查研究	B
658	陈妃	三等奖	万宁市大同中学	基于“双减”初中生物教学策略研究	B
659	岳玲宇	三等奖	万宁市思源实验学校	关于《三角形中位线定理》证明方法的探究与思考	B
660	林灵巧	三等奖	万宁市东兴学校	《试析小学数学综合实践活动如何带动学生发展》	B
661	张云峰	三等奖	万城镇后田小学	《优化作业批改 培养学习习惯》	B
662	蔡桥月	三等奖	万宁市和乐镇琉川小学	《双减下的小学英语单元整体教学探索》	B
663	陈露淋	三等奖	万宁市民族中学	探究核心素养下的高中英语课堂导入方式	B
664	李虹妹	三等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	信息技术与幼儿园教育结合的策略研究	B
665	施春燕	三等奖	万宁市后安镇中心幼儿园	“双减”下如何科学全面的做好幼小衔接工作	B
666	符娇燕	三等奖	万宁市东澳镇中心幼儿园	怎样在乡镇幼儿园进行孩子的能力养成教育	B
667	朱淑玲	三等奖	万宁市兴隆中心学校	双减政策下如何打造小学语文高效课堂	B
668	李白能	三等奖	万宁市大同中学	浅谈数学在高中物理学习中的重要性	B
669	贺婷婷	三等奖	万宁市万宁中学	浅谈教师的成长与专业化发展	B
670	王蕾	三等奖	万宁市万宁中学	大单元视域下本土贬谪文学诗歌资源初探——以苏轼、李纲作品为例	B

671	蔡小英	三等奖	万宁市第二中学	高中语文课程深化改革与实践的研究	B
672	余加荣	三等奖	万宁市万宁中学	高中思想政治课社会实践活动的开展策略-以培育法治意识核心素养为例	B
673	林文超	三等奖	万宁市东兴学校	《浅谈“双减”背景下小学数学作业设计》	B
674	符晓敏	三等奖	东澳镇中心学校（龙保小学）	弘扬中国传统文化教学的实践与思考	B
675	于卓	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	水域治理的意义探究	B
676	卢明霞	三等奖	万宁市北大镇田茂幼儿园	“双减政策”对幼小衔接教育的实践探索——以“幼小衔接教学模式”为例	B
677	吴少芬	三等奖	万宁市大茂镇中心幼儿园	学前教育中如何培养幼儿早期阅读的兴趣	B
678	钟汝娟	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	“双减”和“五项管理”背景下——乡村低年级课堂教学与作业设计之我见	B
679	陈丽娟	三等奖	万宁市万宁中学	高中生物二轮复习策略探讨——以“光合作用与呼吸作用”专题复习为例	B
680	钟少萍	三等奖	万宁市兴隆幼儿园	试论幼儿园早期阅读活动的条件与作用	B
681	李发雷	三等奖	万宁市东兴学校	《浅析对九年级数学复习的理解和做法》	B
682	卓旭昶	三等奖	万宁市民族中学	多读多写更要多思	B
683	张晓婷	三等奖	万宁市第二小学	基于主题意义的小学英语大单元教学实践研究	B
684	李群	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	新高考改革背景下教学能力的提升	B
685	纪道龙	三等奖	万宁市民族中学	新时期下，高中生物教师如何提高教学质量	B
686	郭泽飞	三等奖	万宁市东兴学校	《如何提高“双减”体育教学的安全性》	B
687	麦王芳	三等奖	万宁市思源实验学校	优化小学数学计算教学，让课堂更加灵动	B
688	杨茵	三等奖	万宁市乐来学校	浅谈“双减”背景下部编版六年级语文作业设计	B
689	林丽娜	三等奖	和乐镇英豪幼儿园	劳动教育在幼儿园教育中的实践研究	B

690	吴丽	三等奖	万宁市幼儿园	浅谈幼儿园劳动教育能力的培养	B
691	丰润	三等奖	万宁市东岭学校	新课标下对初中体育教学中运动技能教学的探究	B
692	钟关友	三等奖	万宁市兴隆第四小学	小学数学迁移能力培养实践教学策略	B
693	吴爱苗	三等奖	万宁市东兴学校	《浅谈小学英语教学改革与实践》	B
694	刘丽雅	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	巧设作业，落实“双减”	B
695	何祎花	三等奖	万宁市兴隆第四小学	浅谈“双减”背景下小学语文作文教学策略	B
696	谢丽燕	三等奖	万宁市万宁中学	关于高一学生生物学习及应用能力现状的调查分析与思考	B
697	石炜娜	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	单元主题意义视角下的教学设计初探	B
698	李红岭	三等奖	万宁市北大镇中心幼儿园	谈谈幼儿早期阅读活动	B
699	吴琼恋	三等奖	万宁市北大镇田茂幼儿园	浅谈疫情之下新媒体技术对教学的传播——以“幼儿园教师教学特点”为例	B
700	李宁	三等奖	万宁市万宁中学	“家国情怀”在高中历史课堂中实践研究——将音乐引入历史课堂，沁润家国情怀	B
701	陈智	三等奖	万宁市礼纪镇新梅小学附属幼儿园	新时代幼儿劳动教育实践研究	B
702	李洽标	三等奖	万宁市新中初级中学	“双减”下的如何将课堂与作业相互联系	B
703	蔡小芳	三等奖	万宁市东澳镇中心学校	小学语文阅读教学策略研究	B
704	钟莹	三等奖	万宁市第三小学	语文“深度学习”，掘出“担当精神”	B
705	郭仁芳	三等奖	万宁市万宁中学	“问题串”模式下的数学教学探究	B
706	林斯彪	三等奖	万宁市第三小学	对信息技术与小学语文作文教学整合的思考	B
707	林晶	三等奖	万宁市第三中学	论史学理论在中学历史教学的应用	B
708	文玉美	三等奖	万宁市思源实验学校	小学英语新教材与大单元教学实践研究	B
709	符帆	三等奖	万宁市万宁中学	一个原则，四个基本点——浅谈高考文言文翻译题在一轮复习时的复习策略	B

710	朱丽芳	三等奖	万宁市第三小学	“双减”背景下的语文核心素养初探	B
711	黄睿	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	核心素养下高中化学课堂实效性的策略分析	B
712	肖一明	三等奖	万宁市民族中学	“双减”政策下，我的美术课堂教学	B
713	李少琴	三等奖	万宁市万宁中学	基于数学抽象核心素养下的概念教学——以“三角函数概念”为例	B
714	郝爱丽	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	初高中数学贯通课程建设的探究	B
715	卓书清	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	双减背景下，“后进生”自主学习能力培养	B
716	陈英钦	三等奖	东兴水声小学	《如何提高小学语文课堂教学效率》	B
717	高斐虹	三等奖	万宁市大同中学	高中数学核心素养下的三角函数单元教学设计	B
718	林瑞云	三等奖	万宁市兴隆第四小学	小学英语教学方式改革策略探析	B
719	肖岫	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	浅探基于英语学习活动观的阅读教学	B
720	莫敏慧	三等奖	万宁市万宁中学	《关雎》课堂实录	B
721	羊重荣	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	基于研学问题情景的地理大单元复习教学初探——以“探究东山岭地貌的形成”为例	B
722	林娇	三等奖	万宁市万宁中学	乡土地理资源在高中地理教学中的应用	B
723	江铭	三等奖	万宁市万宁中学	在高中历史教学中培养学生的时空观念——以《古代的商路——贸易与文化交流》一课为例	B
724	陈有芳	三等奖	万宁市万宁中学	高中数学直观想象核心素养培养的探讨——以“平面”为例	B
725	吴玉芬	三等奖	万宁市第三中学	对 2022 年海南高考数学解三角形大题的大致预测	B
726	陈家嫚	三等奖	万宁市南林初级中学	“双减”背景下中学语文教学须重视“读”	B
727	蔡琴	三等奖	万宁市南林初级中学	浅谈诗歌写作教学	B
728	薛应东	三等奖	北京师范大学万宁附属中学	绘画中的意境美	B

729	李晓东	三等奖	万宁市思源实验学校	关于“田园式五步法”教学模式的研究与实践	B
730	符桐	三等奖	万宁市南林中心学校	基于学情的学习心理研究与教学策略 契合研究 -----以低年级英语教学为例	B
731	林丽花	三等奖	万宁市南林中心学校	双减政策下小学语文作业设计策略	B

